

گروه درمانی

فرآیند و تمرین

ماریان اشنایدر کوری جرارد کوری سیندی کوری

مترجم: فریما قدمی



ماریان اشنایدر کوری

مشاور

جرالد کوری

فولرتون دانشگاه ایالت کالیفرنیا، دیپلمات روانشناسی مشاوره هیئت روانشناسی حرفه ای آمریکا

سیندی کوری

مشاور چند فرهنگی لیسانس روانشناسی بالینی

آموزش کنگاه کشورهای :

- استرالیا
- برزیل
- مکزیک
- سنگاپور
- انگلستان
- ایالات متحده آمریکا

تهیه کننده: مارتالی پریارد

مدیریت: جولی مارتینز

تولید محتوا: الکساندر هانکوک

دستیار تهیه کننده: کیمیا حجت

مسئول مارکتینگ: جنیفر لوندوسکی

مسئول محتوای پروژه: ریتا جارامیلو

جلوه های ویژه: ژاکلین هرمس مایر

تهیه کننده هنری: ورنون بوز

برنامه ریز تولید: جودی اینوی

سرویس تولید: سرویس های چاپ سنوئو،

طراح متن و عکس روی جلد: جین کالابرس ،

عکس روی جلد: کوییک، آیستوک، جتی ایمیج پلاس، جتی ایمیجز،

حروف چینی و تایپ: سرویس های نشر سنوئو

کانال مرکزی بیستم آموزش پیشرفته (cengage learning) خیابان بوستون, MA 02210، ایالات
متحده آمریکا ارائه دهنده پیشرو در راه حل های خاص یادگیری با همکاری کارکنانی که در نزدیک به
40 کشور مختلف زندگی می کنند و در بیش از 125 کشور در سراسر جهان نمایندگی فروش دارند.
نماینده محلی خود را در سایت www.cengage.com پیدا کنید. محصولات Cengage Learning
توسط آموزش نلسون, Ltd در کانادا ارائه می شود. برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد روش های
یادگیری Cengage، به سایت زیر مراجعه کنید www.cengage.com.

هر یک از محصولات ما را در فروشگاه دانشگاه محلی خود یا در فروشگاه اینترنتی ما به آدرس
www.cengagebrain.com خریداری کنید.

تقدیم به جوان ترین عضوهای گروه کوری ها :

کیلا و کیگان کوری

که خلاقیت، مهربانی، انرژی و کنجکاوی آنها، همه‌ی ما را پر انرژی و جوان کرد.

درباره نویسندگان

ماریان اشنایدر کوری

او یک درمانگر است و متاهل، دارای لیسانس از دانشگاه کالیفرنیا و یک مشاور معتبر ملی است. او مدرک کارشناسی ارشد خود را در رشته مشاوره ازدواج، خانواده و کودک از دانشگاه چپمن دریافت کرد. او عضو انجمن متخصصان در کار گروهی است و در سال 2001 جایزه شغلی برجسته این سازمان را دریافت کرد. او در سال 2011 جایزه یک عمر دستاورد را از انجمن مشاوران سلامت مردان آمریکا دریافت کرد و یکی از اعضای انجمن عامری و انجمن مشاوران سلامت روان است. او همچنین دارای عضویت در انجمن مشاوره آمریکا، انجمن روان‌درمانی گروه آمریکا و انجمن متخصصان است. همچنین در کارهای گروهی، انجمن مشاوره و توسعه چند فرهنگی، انجمن آموزش و نظارت مشاوران، و انجمن غربی آموزش و نظارت مشاوران فعالیت دارد. ماریان در گروه‌های پیشرو برای جمعیت‌های مختلف، ارائه کارگاه‌های آموزشی و نظارتی در فرآیند گروهی، تسهیل گروه‌های خودکاوی برای دانشجویان فارغ‌التحصیل در مشاوره، و تسهیل گروه‌های آموزشی برای مشاوران گروهی و کارگاه‌های یک هفته‌ای مسکونی برای رشد شخصی مشارکت داشته است. ماریان و جری کوری هر دو کارگاه‌های آموزشی، سمینارهای آموزش و گروه‌های رشد شخصی را در ایالات متحده، آلمان، ایرلند، بلژیک، مکزیک، هنگ کنگ، چین و کره برگزار کرده‌اند. علاوه بر کتاب گروه‌ها: فرآیند و تمرین، چاپ دهم (2018)، با جرال کوری و سیندی کوری، که به کره‌ای، چینی و لهستانی ترجمه شده است، ماریان کتاب‌های زیر را هم با آموزش کنگاگه نوشته است:

• هرگز نمیدانستم انتخاب دیگری هم داشتم، نسخه یازدهم (2018)، با همکاری جرال کوری و

میشل موراتوری [ترجمه شده به چینی]

• تبدیل شدن به یک یاور (مشاور)، ویرایش هفتم (2016)، با همکاری جرال کوری [ترجمه شده به

کره ای و ژاپنی]

• مسائل و اخلاقیات در مشاغل یاری‌دهنده به افراد، ویرایش نهم (2015)، با همکاری جرال کوری،

سیندی کوری و پاتریک کالانان [ترجمه شده به ژاپنی و چینی]

• تکنیک های گروهی، نسخه چهارم (2015)، با همکاری جerald کوری، پاتریک کالانان، و مایکل راسل) [ترجمه شده به پرتغالی، کره ای، ژاپنی و سی: گچ] ماریان برنامه های ویدیویی آموزشی (به همراه کتاب های کار دانش آموزی) برای آموزش کنگاگه (آموزش پیشرفته) نوشته است: گروه ها در عمل: تکامل و چالش ها بصورت دی وی دی و کتاب کار (2014)، با جerald کوری و رابرت هاینز) و اخلاق در عمل: دی وی دی و کتاب کار (2015)، با همراهی جerald کوری و رابرت هاینز).

ماریا و جری در سال 1964 ازدواج کردند. آنها دو دختر به نام های هایدی و سیندی، دو نوه دختری (کیلا و کیگان کوری) و یک نوه پسری دارند. ماریان در آلمان بزرگ شد و در انجا با خانواده و دوستانش ارتباط نزدیک داشت.

او در اوقات فراغت از سفر، مطالعه، دیدار با دوستان، دوچرخه سواری و پیاده روی لذت می برد.

جerald کوری

استاد بازنشسته خدمات انسانی و مشاوره در دانشگاه ایالتی کالیفرنیا در فولرتون است. او دکترای خود را در رشته مشاوره از دانشگاه کالیفرنیا جنوبی دریافت کرد. او یک دیپلمات در روانشناسی مشاوره، هیئت روانشناسی حرفه ای آمریکا است. لیسانس روانشناسی؛ و یک مشاور معتبر ملی عضو انجمن روانشناسی آمریکا است (بخش 17، روانشناسی مشاوره، و بخش 49، روان درمانی گروهی)؛ عضو انجمن مشاوره آمریکا و عضو انجمن متخصصین کار گروهی. او همچنین دارای عضویت در انجمن روان درمانی گروهی آمریکا، مشاوران سلامت روان؛ انجمن ارزش های معنوی، اخلاقی و دینی در مشاوره؛ انجمن آموزش و نظارت مشاوران؛ انجمن غربی آموزش و نظارت مشاوران است. جری و ماریان کوری هر دو جایزه یک عمر دستاوردهای خود را از انجمن مشاوران سلامت روان آمریکا در سال 2011 دریافت کردند و هر دوی آنها جایزه شغلی برجسته را از ASGW در سال 2001 دریافت کردند. جری جایزه بهترین استاد سال را از دانشگاه ایالتی کالیفرنیا دریافت کرد. فولرتون در سال 1991 به طور منظم دروس مشاوره گروهی در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد و اخلاق در مشاوره را تدریس می کرد. او نویسنده و یا کمک یار برای 15 کتاب درسی در زمینه مشاوره است که در حال حاضر چاپ شده است، و همچنین بیش از 60 مقاله، مجله و فصل کتاب نوشته است. چندین کتاب او به زبان های دیگر ترجمه شده است. کتاب نظریه و عمل مشاوره و روان درمانی به عربی، اندونزیایی، پرتغالی، ترکی، کره ای و چینی ترجمه شده است. کتاب تئوری و عمل

مشاوره گروهی به کره‌ای، چینی، اسپانیایی و روسی ترجمه شده است و همچنین کتاب مسائل و اخلاق در مشاغل خدماتی به کره‌ای، ژاپنی و چینی ترجمه شده است. در 40 سال گذشته جری و ماریان کوری کارگاه‌های آموزشی مشاوره گروهی را برای متخصصان بهداشت روان در بسیاری از دانشگاه‌ها در ایالات متحده و همچنین در کانادا، مکزیک، چین، هنگ کنگ، کره، آلمان، بلژیک، اسکاتلند، انگلستان و ایرلند ایجاد کردند. جری در اوقات فراغت خود دوست دارد مسافرت کند، در کوهستان‌ها و صحراها پیاده روی و دوچرخه‌سواری کند و با ماشین فورد مدل سال 1931 خود رانندگی کند. ماریان و جری در سال 1964 ازدواج کردند. آنها دو دختر (هایدی و سیندی) و سه نوه (کایلا و کیگان و کوری) دارند.

کتاب‌هایی که جerald کوری اخیراً منتشر کرده است، عبارتند از:

• گروه‌ها: فرآیند و تمرین، ویرایش دهم (2018)، با همکاری ماریان اشنایدر کوری و سیندی کوری)

هرگز نمی دانستم یک انتخاب داشتم، نسخه یازدهم (2018)، با همکاری ماریان اشنایدر کوری و میشل موراتوری)

• نظریه و عمل مشاوره و روان درمانی، ویرایش دهم (و کتابچه راهنمای دانشجوی) (2017)

• مشاوره گروهی تئوری و عملی، ویرایش نهم (و کتابچه راهنمای دانشجویی) (2016)

• تبدیل شدن به یک یاور (مشاور)، نسخه هفتم (2016)، با همراهی ماریان اشنایدر کوری)

• مسائل و اخلاقیات در مشاغل خدماتی، ویرایش نهم (2015)، با همکاری ماریان اشنایدر کوری، سیندی کوری، و پاتریک کالانان)

• تکنیک‌های گروهی، نسخه چهارم (2015)، با همراهی ماریان اشنایدر کوری، پاتریک کالانان، و جی. مایکل راسل)

• رویکرد موردی به مشاوره و روان درمانی، ویرایش هشتم (2013)

• هنر مشاوره یکپارچه، ویرایش سوم (2013) جری کوری نویسنده مشترک (با باربارا هرلیهی) نکات مهم در مشاوره: نقش‌ها و مسئولیت‌های چندگانه، نسخه سوم (2015) و کتاب مورد استانداردهای

اخلاقی ACA، ویرایش هفتم (2015) است. او نویسنده کتاب نظارت بالینی در حرفه های کمک کننده (با همکاری رابرت هاینز، پاتریس مولتون و میشل موراتوری)، کتاب راهنمایی عملی، ویرایش دوم (2010) و کتاب ایجاد مسیر حرفه ای شما: درس هایی از سفر من (2010).

همه ی کتاب های ایشان توسط انجمن مشاوره آمریکا منتشر شده است. او همچنین چندین برنامه آموزشی در قالب DVD در مورد جنبه های مختلف تمرین مشاوره ساخته است:

(1) اخلاق در عمل: دی وی دی و کتاب کار (2015)، با همکاری ماریان اشنایدر کوری و رابرت هاینز).
 (2) عملکرد گروه ها: تکامل و چالش ها DVD و کتاب کار (2014)، با کمک ماریان اشنایدر کوری و رابرت هاینس).

(3) دی وی دی مشاوره و روان درمانی تئوری و عملی: در مورد استن و سخنرانی هایش (2013);

(4) دی وی دی مشاوره ی یکپارچه: در مورد روث و سخنرانی هایشان (2013)، با همکاری رابرت هاینز). و

(5) دی وی دی تئوری و عملی مشاوره گروهی (2012).

همه این کتاب ها و برنامه ها از طریق سایت آموزش کنگاگه در دسترس هستند.

سیندی کوری

کارشناس روانشناسی بالینی است که یک مطب خصوصی در سن دیگو، کالیفرنیا دارد. او بیش از یک دهه به عنوان استاد تمام در بخش مشاوره و روانشناسی مدرسه در دانشگاه ایالتی سن دیگو در دو برنامه مبتنی بر جامعه، ازدواج و خانواده درمانی کار کرد. او مدرک کارشناسی ارشد خود را در رشته ازدواج و خانواده از دانشگاه سن دیگو و دکترای خود را در رشته روانشناسی بالینی جامعه چند فرهنگی در دانشکده روانشناسی حرفه ای کالیفرنیا در الحمبرا، دریافت کرد. او عضو انجمن مشاوره آمریکا، انجمن متخصصان کار گروهی، انجمن روانشناسی آمریکا، ciation، و انجمن روانشناسی سن دیگو (SDPA) است. او به عنوان رئیس کمیته همجنس گرایان، دوجنس گرایان و تراجنسیتی ها برای SDPA خدمت کرده و عضو کمیته چند فرهنگی و کمیته زنان بوده است. سیندی بیشتر وقت خود را در زمینه آموزش مشاور، متخصص در آموزش چندفرهنگی، عدالت اجتماعی، و گسترش جامعه صرف کرده است. او علاوه بر تدریس در دانشگاه ایالتی سن دیگو، به صورت پاره وقت در برنامه

PsyD در دانشگاه بین المللی Alliant در الحمرا تدریس کرد. سیندی همچنین به عنوان رهبر قراردادی برای بازماندگان شکنجه بین المللی کار کرده است و تمرکز اصلی خود را بر کمک به جوانان پناهنده سودانی برای سازگاری با زندگی در ایالات متحده، به دست آوردن شغل و تحصیل در کالجها و دانشگاهها داشته است. سیندی به عنوان یک مشاور چندفرهنگی کار می کند و برنامه های مداخله بالینی، دستورات عمل های آموزشی و برنامه درسی ثابتی را برای مدارس، مشاغل و سازمان های مختلفی در منطقه سن دیگو ایجاد کرده است. مطب خصوصی او بر کار با زنان، زوج ها، مشاوران و دانشجویان فارغ التحصیل در برنامه های مشاوره متمرکز است.

فهرست مطالب

28..... پیشگفتار

29..... بخش اول

فصل ۱

38..... مقدمه: مسائل اساسی در کار گروهی

40..... مقدمه ای بر کار گروهی: یک دیدگاه چند فرهنگی

40..... مروری بر انواع مختلف گروههای

40..... گروه های کاری

41..... گروه های آموزشی روان

43..... گروه های مشاوره

46..... گروه های روان درمانی

47..... گروه های کوچک تر

48..... دیدگاه چندفرهنگی در کار گروهی

53..... تبدیل شدن به یک مشاور فرهنگی ماهر گروهی

54..... یک جایگاه برای شروع: درک فرهنگ خود

55..... دیدگاه شخصی در مورد درک تفاوت ها

56..... صلاحیت های مشاوره عدالت اجتماعی چند فرهنگی

60..... دعوت به گفتگو درباره فرهنگ با اعضای گروه

66..... نکاتی برای یادآوری

66..... مقدمه ای بر کار گروهی: دیدگاه چندفرهنگی

67..... تمرین

11..... گروه ها، فرایند و تمرین

67..... سوالات بحث‌انگیز

68..... راهنمایی به گروه‌ها در عمل: دی‌وی‌دی و کتاب‌کار تکامل و چالش‌ها

69..... مشاور گروه

فصل ۲

72..... مقدمه

72..... یک شخص به عنوان مشاور گروه انتخاب شود

73..... مشکلات و مسائل پیش روی رهبران گروه‌های مبتدی

75..... ویژگی‌های مهم شخصی برای انتخاب رهبر گروه

75..... انتخاب یک فرد حرفه‌ای به عنوان مشاور گروه

75..... مروری بر مهارت‌های رهبر گروه

95..... چشم‌انداز کلی از مهارت‌های رهبری

98..... رهبری مدل

98..... مبنای همکاری

101..... مزایای مدل رهبری

102..... معایب مدل رهبری

104..... گستردن یک جهت‌گیری پژوهشی برای تمرین

104..... تحقیق در مورد فاکتورهای مشترک

105..... چگونه تحقیق می‌تواند عملکرد گروه شما را تقویت کند

106..... چالش ترکیب تحقیق و عمل

107..... نکاتی برای مرور

107..... مشاور گروه

12..... گروه ها، فرایند و تمرین

107..... مفاهیم و دستورالعمل ها برای تمرین کنندگان گروهی

109..... تمرین

109..... پرسشنامه نگرش به رهبری گروه

111..... سوالات بحث برانگیز

112..... مسائل اخلاقی و حقوقی در مشاوره گروهی

فصل ۳

113..... مقدمه

116..... مسائل اخلاقی در عضویت گروه

116..... رضایت آگاهانه

117..... عضویت غیر داوطلبانه

118..... آزادی عمل داشتن برای خروج از گروه

118..... خطرات روانی برای اعضا

120..... نکات اخلاقی

123..... آموزش اعضا در مورد رازداری

125..... ابعاد اخلاقی و حقوقی رازداری

125..... ابعاد چند فرهنگی و اخلاقی گروه

127..... حفظ احترام به افراد زیر سن قانونی در گروه ها

130..... خلاصه‌ی رهنمودها در مورد رعایت نکات اخلاقی

130..... نقش ارزش های رهبر در گروه

131..... جنبه های اخلاقی کار با ارزش ها

131..... مقابله با تضادهای ارزشی

گروه ها، فرایند و تمرین 13

133..... ضرورت اخلاقی پرداختن به تنوع در مشاوره گروهی

134..... ارزش ها و انجام دادن کارهای متنوع

136..... مسائل اخلاقی و استانداردهای آمادگی و تمرین

136..... بیان رویکرد عدالت اجتماعی به مشاوره گروهی

140..... مسائل ویژه مربوط به جهت گیری جنسی

142..... نگرانی های اخلاقی در استفاده از تکنیک های گروهی

142..... صلاحیت و آموزش مشاوران گروهی

144..... شایستگی به عنوان یک فرآیند دائمی رشد

145..... استانداردهای آموزش حرفه ای برای مشاوران گروهی

146..... الحاقیه به برنامه آموزشی

148..... مسائل اخلاقی در گروه آموزشی مشاوران

153..... رهنمودهای اعمال اخلاقی و حقوقی

154..... مسئولیت قانونی و تخلفات

155..... تدابیر قانونی برای تمرین کنندگان گروهی

158..... نکات برای مرور

158..... مسائل اخلاقی و حقوقی در مشاوره گروهی

160..... تمرینات

160..... فعالیت های کلاس

163..... سوالات بحث‌انگیز

فصل ۴

166..... نظریه و تکنیک مشاوره گروهی

| | |
|----------|-----------------------------------------|
| 14..... | گروه ها، فرایند و تمرین |
| 166..... | مقدمه |
| 174..... | نظریه به عنوان یک برنامه برای اجرا کردن |
| 175..... | جهت گیری نظری ما |
| 175..... | توسعه تئوری خود در مورد تمرین گروهی |
| 177..... | استفاده موثر از تکنیک های گروهی |
| 177..... | دلیل استفاده از تکنیک ها |
| 179..... | مشاهده یک گروه از دیدگاه چند فرهنگی |
| 180..... | رابطه نظریه ها با تکنیک ها |
| 181..... | رویکردهای روان پویایی |
| 181..... | رویکرد روانکاوی |
| 184..... | رویکرد آدلری |
| 188..... | رویکردهای تجربی و رابطه گرا |
| 189..... | رویکرد وجودی |
| 192..... | رویکرد شخص محور |
| 194..... | گشتالت درمانی |
| 197..... | روان درام |
| 200..... | رویکردهای شناختی رفتاری |
| 201..... | رفتار درمانی |
| 208..... | شناخت درمانی |
| 210..... | رفتار درمانی عاطفی منطقی |
| 210..... | نظریه انتخاب/واقعیت درمانی |

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------|
| 15..... | گروه ها، فرایند و تمرین |
| 213 | رویکردهای پست مدرن |
| 214..... | درمان مختصر راه حل محور |
| 219..... | روایت درمانی |
| 221..... | مصاحبه انگیزشی |
| 223..... | درمان فمینیستی |
| 227..... | یک رویکرد یکپارچه |
| 228..... | نکاتی که باید به خاطر بسپارید |
| 228..... | نظریه ها و تکنیک های مشاوره گروهی |
| 229..... | تمرین |
| 229..... | سوالات بحث انگیز |
| 230..... | راهنمای گروه در عمل: کتاب کار و دی وی دی تکامل و چالش ها |
| 231..... | بخش دوم فرآیندهای گروهی: |

فصل ۵

| | |
|----------|----------------------------------------------|
| 234..... | مراحل توسعه |
| 234..... | تشکیل گروه |
| 235..... | مقدمه |
| 236..... | تهیه یک پروپوزال و هدف برای گروه |
| 238..... | کار بدون سیستم |
| 238..... | جذب و بررسی اعضا |
| 239..... | دستورالعمل اعلانات گروه و استخدام اعضای گروه |
| 240..... | مراحل غربالگری و انتخاب اعضا |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------|
| 244 | ملاحظات عملی در تشکیل گروه |
| 244 | ترکیب گروه |
| 245 | اندازه گروه |
| 246 | دفعات و مدت جلسات |
| 246 | طول یک گروه |
| 247 | مکان برای جلسات گروه |
| 247 | ایجاد راه حل جدید برای گروه هایی که نتوانستند به هدف برسند |
| 249 | موارد استفاده از جلسات پیش گروهی |
| 249 | بررسی میزان آمادگی پیش گروه |
| 249 | جهت گیری و آماده سازی اعضا در یک جلسه پیش گروهی |
| 251 | شفاف سازی انتظارات رهبر و اعضا از یکدیگر |
| 251 | اهداف آماده سازی پیش گروه |
| 252 | ایجاد قوانین اصلی و مهم گروه |
| 255 | ارزیابی ساختمان در کار گروهی |
| 256 | مسائل مربوط به تشکیل گروه |
| 259 | نکاتی برای مرور |
| 259 | تشکیل گروه |
| 259 | عملکرد عضو |
| 259 | عملکرد رهبر |
| 260 | تمرین |
| 260 | برنامه ریزی گروهی |

گروه ها، فرایند و تمرین 17.....

سوالات بحث 260.....

مصاحبه 261.....

گروه کلاس 262.....

راهنمایی گروه ها در عمل: دی‌وی‌دی و کتاب‌کار تکامل و چالش ها 262.....

فصل 6

مرحله اولیه یک گروه 264.....

مقدمه 265.....

ویژگی های گروه در مرحله اولیه 265.....

برخی نگرانی های اولیه 266.....

تردید اولیه و ملاحظات فرهنگی 266.....

شناسایی و بررسی ترس های رایج اعضای گروه 269.....

دستور کارهای اخلاقی 269.....

درگیری در اوایل کار 271.....

تمرکز بر خود و درعین حال تمرکز بر دیگران 274.....

تمرکز در هر لحظه و همه جا 275.....

اعتماد در مقابل بی اعتمادی 278.....

ایجاد اعتماد: نقش رهبر و اعضا 278.....

اهمیت مدل سازی 278.....

نگرش ها و اقدامات منجر به اعتماد 282.....

شناسایی و شفاف سازی اهداف 288.....

اهداف کلی برای اعضای گروه 289.....

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------|
| 18..... | گروه ها، فرایند و تمرین |
| 290..... | کمک به اعضا در تعریف اهداف شخصی |
| 291..... | مفاهیم فرآیند گروه در مرحله اولیه |
| 292..... | هنجارهای گروهی |
| 296..... | انسجام گروهی |
| 300..... | روابط درمانی مؤثر: یافته های تحقیق |
| 300..... | پشتیبانی در مقابل رویارویی |
| 301..... | راهنمای ایجاد روابط درمانی با اعضا |
| 302..... | کمک به اعضا برای دریافت بهترین تجربه ها از گروه |
| 303..... | راهنمای رهبر برای اعضا |
| 313..... | اجتناب از زیاده گویی و تدریس بیش از و مشکلات رهبر در مرحله اولیه |
| 313..... | بخش مسئولیت |
| 314..... | رتبه ساختار |
| 316..... | افتتاحیه و اختتامیه جلسات گروه |
| 321..... | نکاتی برای مرور |
| 321..... | مراحل اولیه گروه |
| 321..... | ویژگی های مرحله اولیه |
| 322..... | عملکرد عضو |
| 322..... | عملکرد رهبر |
| 323..... | تمرین |
| 323..... | تسهیل مرحله اولیه گروه |
| 323..... | راهنمایی گروه ها در عمل: دی وی دی و کتاب کار تکامل و چالش ها |

فصل 7

| | |
|----------|-----------------------------------------------|
| 327..... | مرحله انتقال گروه |
| 328..... | مقدمه |
| 330..... | ویژگی های مرحله گذار |
| 330..... | ایجاد اعتماد |
| 332..... | رفتار تدافعی و اکراهی |
| 335..... | نقدی بر مفهوم مقاومت |
| 338..... | ترس ها و اضطراب های رایج تجربه شده توسط اعضا |
| 342..... | مبارزه با کنترل |
| 343..... | تعارض |
| 346..... | تقابل |
| 348..... | چالش ها برای رهبر گروه |
| 349..... | واکنش رهبر به رفتارهای تدافعی |
| 350..... | اعضای گروهی که برای رهبران چالش ایجاد می کنند |
| 353..... | سکوت و عدم مشارکت |
| 355..... | رفتار انحصاری |
| 358..... | قصه گویی |
| 359..... | سؤال |
| 360..... | مشاوره دادن |
| 362..... | وابستگی |
| 363..... | ارائه شبه پشتیبانی |

گروه ها، فرایند و تمرین 20.....

رفتار خصمانه 364.....

خود برتر بینی 365.....

اجتماعی شدن 366.....

روشنفکری 367.....

اعضا در حال تبدیل شدن به دستیار رهبر 368.....

برخورد درمانی با رفتار دفاعی 368.....

برخورد با اکراه توسط اعضای گروه 371.....

برخورد با انتقال احساس خود و انتقال متقابل 376.....

مشکلات رهبریار در مرحله انتقال حس 384.....

نکاتی برای مرور 386.....

مرحله انتقال ایده‌های گروه 386.....

ویژگی های مرحله انتقال 386.....

عملکرد عضو 386.....

عملکرد رهبر 387.....

تمرین 387.....

مقیاس خود ارزیابی برای اعضای گروه 387.....

سناریوهای اکتشاف 388.....

سوالات بحث برانگیز 391.....

راهنمای عملی گروه‌ها: دی‌وی‌دی و کتاب‌کار تکامل و چالش ها 391.....

تکامل یک گروه 391.....

چالش های پیش روی رهبران گروه 392.....

فصل ۸

| | |
|----------|------------------------------------------|
| 394..... | مرحله کاری گروه |
| 394..... | مقدمه |
| 395..... | پیشروی به مرحله کاری |
| 397..... | وظایف رهبر هنگام کار با احساس ترس یک عضو |
| 399..... | مداخلات در مرحله اولیه |
| 399..... | مداخلات در مرحله انتقال |
| 400..... | مداخلات در مرحله کاری |
| 401..... | مداخلات در مرحله نهایی |
| 403..... | وظایف مرحله کاری |
| 403..... | هنجارها و رفتار گروهی |
| 403..... | تضاد بین یک گروه کاری و یک گروه غیر کاری |
| 409..... | تعمیق اعتماد در طول مرحله کار |
| 413..... | انتخابی که باید در مرحله کار انجام شود |
| 416..... | وظایف اعضا و رهبر در طول مرحله کار |
| 417..... | کارهای درمانی که در گروه اجرا میشود |
| 417..... | خود افشاگری عضو گروه |
| 420..... | خود افشاگری رهبر گروه |
| 424..... | بازخورد |
| 427..... | رویارویی |
| 427..... | انسجام و جامعیت |

گروه ها، فرایند و تمرین 22.....

امید 430.....

تمایل به ریسک و اعتماد 431.....

مراقبت و پذیرش 431.....

توان 432.....

شخصیت‌ها 433.....

مؤلفه شناختی 434.....

تعهد به تغییر 435.....

آزادی برای انجام آزمایش 436.....

شوخ‌طبعی 437.....

مسائل و مشکلات رهبریار در طول مرحله کار 438.....

موضوعات برای جلسات رهبریار 438.....

نکاتی برای مرور 440.....

مرحله کاری گروه 440.....

ویژگی‌های مرحله کاری 440.....

وظایف و عملکرد اعضا 441.....

عملکرد رهبر 441.....

تمرین 442.....

ارزیابی مرحله کاری 442.....

سوالات بحث‌انگیز 442.....

ارزیابی هفتگی اعضا از گروه 443.....

راهنمایی عملی گروه‌ها: دی‌وی‌دی تکامل و چالش‌ها 444.....

فصل 9

| | |
|----------|-------------------------------------------------------|
| 446..... | مرحله نهایی گروه |
| 447..... | مقدمه |
| 448..... | وظایف مرحله پایانی گروه: تثبیت یادگیری |
| 450..... | خاتمه تجربه گروهی |
| 452..... | پروپوزال گروهی نشان دهنده‌ی پایان گروه است |
| 453..... | کنار آمدن با احساس جدایی |
| 455..... | مقایسه ادراکات اولیه و بعدی در گروه |
| 456..... | انجام کارهای ناتمام |
| 456..... | حالات بدنی شخص در زمان بیان برداشت خود از تجربه گروهی |
| 457..... | مرور تجربه گروهی |
| 458..... | تمرین برای تغییر رفتار |
| 459..... | انتقال بیشتر اطلاعات و دریافت بازخورد |
| 462..... | استفاده از قرارداد و تکالیف |
| 463..... | مقابله با مشکلات |
| 463..... | راهنمای به کارگیری آموزش گروهی در زندگی |
| 465..... | یادآوری به اعضا درباره حفظ نکات اخلاقی در گروه |
| 465..... | ارزیابی تجربه گروهی |
| 467..... | مشکلات رهبریار در پایان کار گروه |
| 468..... | پیگیری |
| 468..... | جلسات پس از گروه |

گروه ها، فرایند و تمرین 24.....

نکاتی برای یادآوری و مرور 470.....

مرحله نهایی گروه 470.....

ویژگی های مرحله نهایی 470.....

عملکرد عضو 471.....

عملکرد رهبر گروه 471.....

تمرین 473.....

مرحله نهایی گروه 473.....

سوالات قابل بحث 474.....

راهنمای عملی گروه ها: دی‌وی‌دی و کتاب کار تکامل و چالش ها 474.....

بخش سوم 476.....

کاربرد فرآیند گروه برای مدارس و موقعیت اورژانسی آنها 476.....

فصل 10

گروه‌ها در موقعیت‌های مختلف 478.....

مقدمه 478.....

مشاوره گروهی برای مدرسه 479.....

راهنمای کار گروهی با کودکان و نوجوانان 479.....

تدوین یک پیشنهاد بی‌نقص برای کار گروهی 481.....

ملاحظات حقوقی 482.....

ملاحظات عملی 482.....

استراتژی‌های گروه 483.....

صلاحیت های شخصی و حرفه ای 488.....

گروه ها، فرایند و تمرین 25

دریافت پشتیبانی برای گروه های مشاوره 489

بازی درمانی در کار گروهی با کودکان و نوجوانان 490

پیشنهادات گروهی: یک گروه مشاوره برای کودکان 6 تا 11 سال 491

پیشنهادات گروهی: گروهی برای کودکان طلاق دبستانی و تغییر خانواده 501

پیشنهاد های گروهی: گروهی برای کودکانی که مورد آزار قرار گرفته اند 508

زمینه های رشد د پیشرفت نوجوان 519

منابع استرس در دوران نوجوانی 519

مشاوره گروهی پیشرفت برای نوجوانان 520

مسائل و چالش های پیشرو در گروه های نوجوان 521

ایجاد اعتماد 521

منطقه امن خود را با خود افشاگری بشناسید 522

پیشنهاد گروهی برای نوجوانان در حال تغییر (T-MAC): گروهی برای پیشگیری از بزهکاری

نوجوانان 523

کمک به نوجوانان برای مقابله با خشم و تعارض 530

پیشنهاد گروهی: گروه مدیریت خشم دبیرستانی ها 530

گروه ها در مراکز مشاوره کالج 535

موضوع رایج در گروه های کالج 535

چندین گروه برای دانشجویان کالج 536

نکاتی برای مرور 537

گروه در موقعیت مدرسه 537

گروه های طراحی شده برای وضعیت مدرسه 537

538..... تمرین

538..... فعالیت های درون کلاس

فصل ۱۱

540..... گروه در نشست انجمن

541..... مقدمه

541..... کار گروهی با خانم ها

542..... پیشنهاد گروهی: یک گروه حمایت از زنان نجات یافته از خشونت خانگی

545..... کار گروهی با آقایان

548..... پیشنهاد گروهی: یک گروه مردانه در یک مأموریت اجتماعی

550..... رفتار گروهی با مجرمان خشونت خانگی

554..... پیشنهاد گروهی: یک گروه برای خشونت خانگی غیرارادی

555..... درمان گروهی برای افراد مبتلا به اختلالات مصرف مواد

560..... پیشنهاد گروهی: گروه درمان اختلال مصرف مواد با استفاده از ماتریس پرداخت

560..... کار گروهی با افراد مسن

565..... نگرش، دانش و مهارت رهبران

566..... آماده سازی خود برای کار با افراد مسن

567..... ملاحظات عملی و حرفه ای برای کار گروهی با افراد مسن

568..... رهنمودهایی برای فرآیند گروهی

568..... کار با افراد سالمند و سالم در گروه ها

570..... پیشنهاد گروهی: یک گروه برای افراد پیر و موفق

571..... ارزش درمانی انجام دلسوزی در گروه

گروه ها، فرایند و تمرین 27.....

پیشنهاد گروهی: یک گروه دلسوز برای افراد مسن 579.....

پیشنهاد گروهی: یک برنامه درمانی گروهی برای سالمندان نهادینه شده 591.....

نکاتی برای مرور 597.....

گروه ها در نشست انجمن 597.....

گروه های طراحی شده برای موقعیت انجمن 597.....

تمرین 598.....

فعالیت های کلاس 598.....

مراجع و مطالب پیشنهادی 600.....

هر گونه کپی برداری از کتاب یا بخشی از آن دارای پیگرد قانونی می باشد.

مسائل مهم

فصل پنجم

به دنبال راهی برای شروع
.....

فصل ششم

ماندن یا رفتن
.....

فصل هفتم

تصحیح بیش از حد رفتار به دلیل ترس بی اندازه از شناسایی
.....

فصل هشتم

درگیری با یک تغییر فرهنگی
.....

فصل نهم

یک جلسه پایانی بدون رویدادی خاص
.....

پیشگفتار

این کتاب به تشریح مسائل اساسی و مفاهیم کلیدی فرآیندهای گروهی می پردازد و نشان می دهد که چگونه رهبران گروه می توانند این مفاهیم را در کار با گروه های مختلف به کار گیرند. این کتاب عمدتاً پیرامون «چگونگی» رهبری کردن برای گروه است، اما تا حدودی درباره «چرایی» هم است. هرگاه ویرایش جدیدی از یکی از کتاب های ما منتشر می شود، اساتید اغلب می پرسند: "این نسخه چه چیز جدیدی دارد؟" اساس کار گروهی در این کتاب از اولین ویرایش در سال 1977 ثابت بوده است. با این حال، در ویرایش دهم گروه ها: فرآیند و تمرین شامل تغییرات ظریف بسیاری در بحث درباره موضوعات هر فصل است و بسیاری از فصل ها دستخوش بازبینی قابل توجهی شده اند. موارد جدیدی از تفکرات ما اضافه شده. تفکرات ما از طریق تمرین کار گروهی و تدریس در طول 40 سال گذشته (از زمان انتشار نسخه اصلی) اصلاح شده است، و ما سعی کرده ایم هر نسخه جدید را با شیوه های فعلی که در این زمینه وجود دارد، مطابقت دهیم. با شروع تالیف نسخه هشتم، مشارکت های سیندی کوری، نویسنده همکار را که تخصص خود را در مشاوره چندفرهنگی به تمرین کار گروهی و این کتاب می آورد، اضافه کردیم. سیندی کاربردهای متنوعی را در تمرین کار گروهی ادغام کرده است و موضوعات ارائه شده در نسخه های قبلی را گسترده تر کرده است. بسیاری از بازبینی ها و نتایج نظرسنجی کاربران این کتاب نشان داد که آنها جنبه عملی گروه ها را ارزشمند می دانند و پیشنهاد کردند که حتی نمونه های بالینی بیشتری اضافه کنیم تا موضوعات مورد بحث زنده شود. این ویرایش جدید که ویرایش دهم هست، حاوی نمونه های جدید و گسترده ای با تمرکز بر تنوع در کار گروهی است.

موارد جدید در ویرایش دهم

گروه ها: فرآیندها و تمرین برای ویرایش دهم، هر فصل به دقت اصلاح و به روز شده است تا تفکر و روند فعلی و به روز را در عمل ارائه کند.

توضیحات زیر در مورد بخش های مختلف کتاب، مطالبی را برجسته می کند که برای ویرایش دهم اضافه، به روزرسانی، گسترش یا اصلاح شده اند.

بخش اول

در قسمت اول به مسائل اساسی در کار گروهی می پردازیم. در چهار فصل اول به این موضوعات پرداخته شده است:

• فصل 1 (مقدمه ای بر کار گروهی: دیدگاه چندفرهنگی) مروری بر انواع مختلف گروه ها، از جمله مباحث به روز شده درباره گروه های کوتاه، و همچنین دیدگاه ما در مورد کار گروهی چندفرهنگی و تبدیل شدن افراد به یک کارآموز گروهی با مهارت فرهنگی بالا را ارائه می دهد، که حاوی مطالب جدیدی است.

• فصل 2 (مشاور گروه) مشاور گروه را به عنوان یک فرد حرفه ای مورد خطاب قرار میدهیم، موضوعات با مثال های زیادی نشان داده شده است. این فصل به مهارت های رهبری گروه و همراهی می پردازد. مطالب جدیدی در مورد روندهای تحقیقاتی در کار گروهی و روش هایی وجود دارد که تحقیق می تواند با تاکید ویژه بر عوامل رایج مانند رابطه درمانی، عملکرد گروهی فرد را بهبود بخشد

• فصل 3 (مسائل اخلاقی و حقوقی در مشاوره گروهی) برای مطابقت با کد اخلاقی ACA 2014 که برای کار گروهی اعمال می شود، تجدید نظر شده است.

این فصل مطالبی به روز شده در مورد جنبه های اخلاقی و قانونی مشاوره گروهی و همچنین مسائل اخلاقی در آموزش اعضای گروه با استفاده از گروه های تجربی، ارزیابی شایستگی و مدیریت نقش ها و روابط متعدد در تدریس دوره های مشاوره گروهی را پوشش می دهد.

در این فصل مسائل مربوط به عدالت اجتماعی در کار گروهی و نگرانی های اخلاقی هنگام استفاده از تکنیک های گروهی مشخص شده است.

• فصل 4 (تئوری ها و تکنیک های مشاوره گروهی) رابطه بین نظریه و تکنیک را برجسته می کند و به موضوعاتی مانند نظریه به عنوان یک نقشه راه، استفاده مؤثر از تکنیک ها و توسعه یک رویکرد جامع برای تمرین گروهی می پردازد. این فصل با چهار نظریه کلی سازماندهی شده است:

رویکردهای روان پویشی، رویکردهای تجربی و رابطه مدار، رویکردهای شناختی رفتاری، و رویکردهای پست مدرن به مشاوره گروهی. دیدگاه های نظری خاص در مورد تمرین کار گروهی شامل روان کاوی، درمان آدلری، درمان وجودی، رویکرد شخص محور، گشتالت درمانی، روان درمانی، رفتار

درمانی، شناخت درمانی، رفتار درمانی شناختی، رفتار درمانی هیجانی منطقی، واقعیت درمانی، راه حل درمان مختصر و متمرکز، روایت درمانی، مصاحبه انگیزشی، درمان فمینیستی، و از دیدگاه چند فرهنگی.

بخش مصاحبه انگیزشی در این نسخه، بخش جدیدی است. همچنین شامل یک بحث مختصر در مورد چگونگی ایجاد یک رویکرد یکپارچه برای مشاوره گروهی است. در بخش دوم، فصل های جداگانه به مسائل فرآیند گروهی برای هر مرحله از تکامل گروه می پردازد. این مسائل شامل طراحی یک گروه و شروع آن، انجام موثر کار با یک همکار در مرحله ای از یک گروه، نقش اعضا و وظایف رهبر، مشکلاتی که ممکن است در زمان های مختلف در گروه رخ دهد و تکنیک ها و رویه هایی برای تسهیل فرآیند گروه است. در فصل های 5 تا 9، بررسی چگونگی تأثیر تنوع بر فرآیند و نتایج گروه ها را لحاظ کرده ایم، و مثال هایی جدید از دیدگاه های متنوع، چالش های کلیدی را برای هر یک از مراحل توسعه ای گروه نشان می دهند. ویژگی های ویژه در فصل های 5 تا 9 که در این نسخه جدید هستند شامل موارد زیر است: حوادث بحرانی وضعیتی را نشان می دهد که با یک مرحله در گروه مرتبط است.

وضعیت به اختصار توضیح داده می شود، سوالاتی مطرح می شود، بازتاب های بالینی افراد ارائه می شود و مداخلات ممکن برای رسیدگی به این موارد پیشنهاد می شود. هدف از ایجاد بحث در کلاس برای بررسی تحلیل های انتقادی است. هدف اصلی این فعالیت ارائه یک محیط بالینی و حقیقی برای مطالب تحت پوشش در سراسر فصل است. یادگیری در عمل فعالیت هایی را ارائه می کند که در فصل ها ادغام شده اند و می توانند با کل کلاس، در گروه های کوچک یا در خانه استفاده شوند. این فعالیت ها برای استفاده چندگانه در محیط های دانشگاهی در نظر گرفته شده اند، و بسیاری از آنها برای استفاده در محیط های بالینی با اعضای گروه نیز مناسب هستند.

روش های ذکر شده در ژورنال، راهی برای پیشرفت حرفه ای و شخصی خواننده ی آن است و همچنین ممکن است اعضای گروه در یک محیط بالینی در مراحل مختلف گروه از آن استفاده کنند.

• فصل 5 (تشکیل یک گروه) نشان می دهد که تفکر و برنامه ریزی دقیق چقدر در ایجاد یک پایه محکم برای هر گروه مهم است. عواملی که ما بر آن تاکید می کنیم شامل طراحی پروپوزال برای گروه، جذب اعضا، غربالگری و انتخاب اعضا و فرآیند جهت دهی است.